

ГУМАНИТАРИЗИЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганзий Т.В., Луковская Е.В.

Харьковский государственный медицинский университет

Гуманитаризация высшего медицинского образования предусматривается учебным планом, утвержденным Министерством здравоохранения Украины. В соответствии с ним будущий врач в течение шести лет изучает 9 гуманитарных и 5 социально-экономических дисциплин. Кроме того, ему предлагается выбор 6 из 23 элективных курсов, часть из которых имеет гуманитарный характер. Таким образом, можно считать, что гуманитаризация высшего медицинского образования в определенной степени обеспечивается.

Наряду с этим, высокую актуальность приобретает гуманизация подготовки будущего врача. Сейчас, когда идет интенсивная коммерциализация медицинской помощи, необходимо уделять особое внимание воспитанию гуманного отношения к больному у будущих врачей. Старая добрая патерналистическая модель отношений между врачом и пациентом все больше уступает место бизнесовой модели, когда врач, не задумываясь, выполняет заказ больного, заботясь о своем заработке и часто при этом зная о бесполезности для данного больного оказываемой ему услуги. Врач выполняет операцию или сложную диагностическую процедуру, нередко безразличную для больного, вместо того, чтобы поступить во благо больного, объяснить ему, что данное вмешательство, на котором настаивает больной, вовсе не является для него необходимым, посоветовать другие способы более эффективного и, возможно, более дешевого лечения. Это же касается и выписывания лекарств больным. Врач, для которого интересы больного являются высшим приоритетом, назначая лекарства, обязательно примет во внимание не только их фармакологические свойства, но также их стоимость и финансовые возможности больного.

Складывающийся в нашей стране новый тип взаимоотношений врача и больного является не только следствием изменившейся экономической ситуации, но и снижением внимания к воспитанию будущих врачей.

В процессе обучения студента преподаватель стремится не только передать ему свой профессиональный опыт, но и воспитать в нем чувство сострадания к больному, умение проникнуться интересами больного. Выполнение этой важной задачи, в частности, должно способствовать изучению деонтологии. К сожалению, этот предмет является факультативным, а не обязательным. А между тем, это несомненно важный предмет для формирования морально-этических качеств будущего врача. Молодой врач часто из-за незнания деонтологии поступает неправильно в сложных си-

туациях, возникающих в его взаимоотношениях с больным, теряя при этом его доверие или нередко становясь источником ятрогении.

Введение курса деонтологии в качестве обязательной дисциплины будет способствовать формированию морально-этических качеств будущих врачей.

На практических занятиях по деонтологии сначала можно моделировать определенные психологические ситуации, затем использовать уже усвоенные принципы деонтологии в реальном общении с больными, внося определенные коррективы, исходя из психологических особенностей конкретных больных, характера их заболевания и других обстоятельств каждого клинического случая.

Деонтология имеет большой воспитательный потенциал, который, к сожалению, пока не занимает должное место в подготовке будущих врачей.